



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

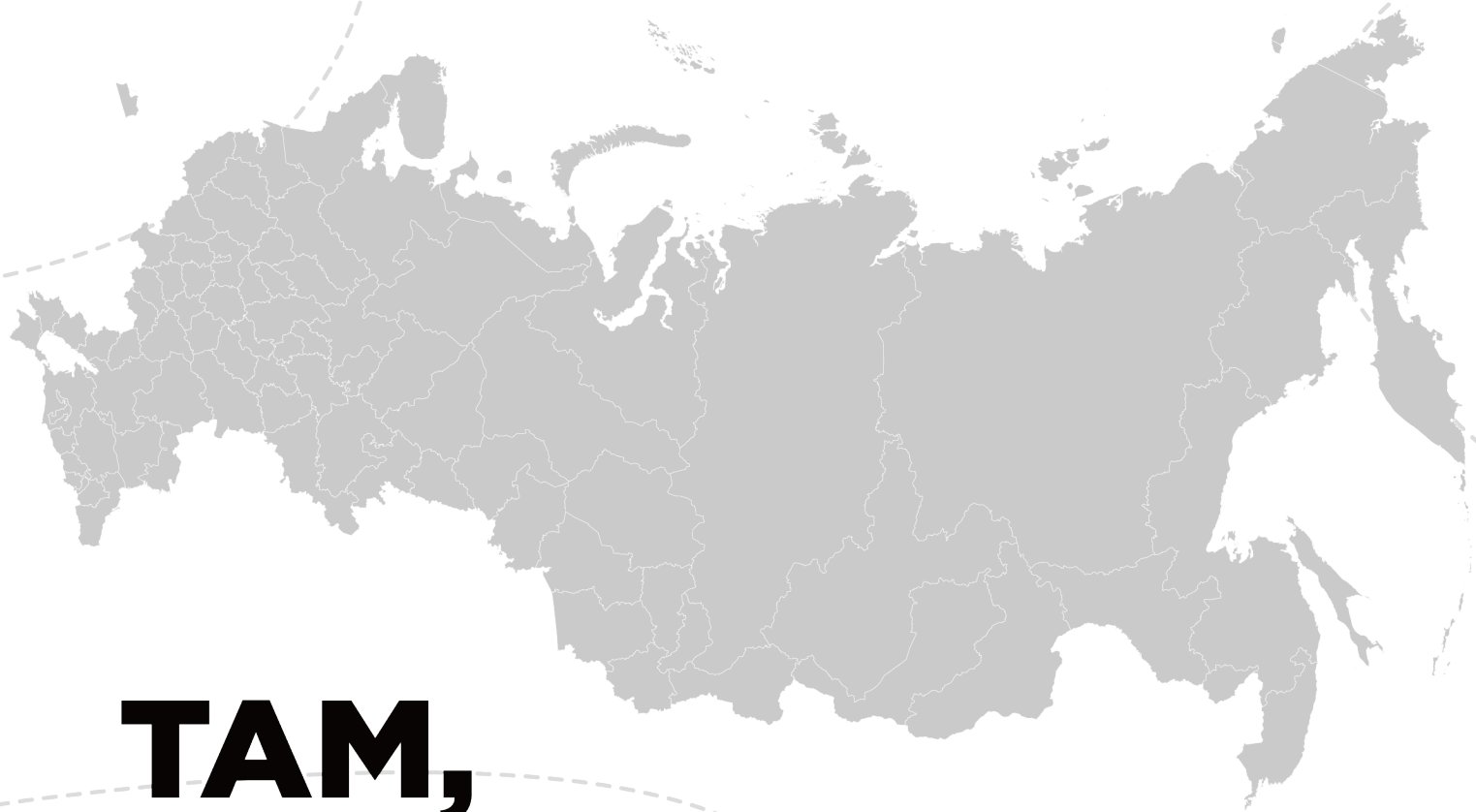


ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ВОСПИТАНИЯ

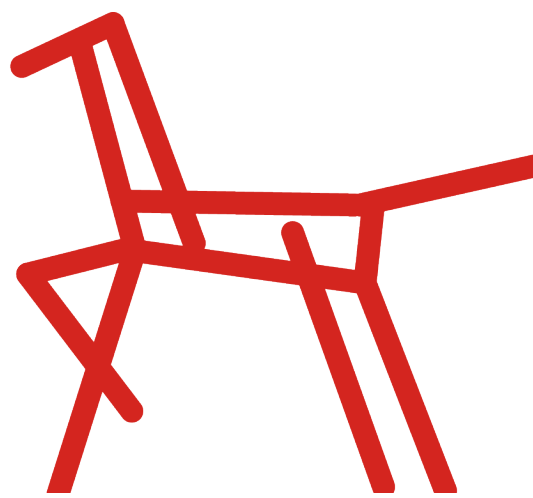
РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ

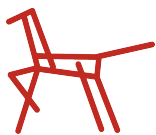


# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СПО



# ТАМ, ГДЕ РОССИЯ





## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### к сценарию занятия в рамках проекта «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

#### Занятие 2

#### «ТАМ, ГДЕ РОССИЯ»

**Цель занятия:** развитие у обучающихся представлений о культурном, природном многообразии и богатстве России, чувства принадлежности к российскому народу, причастности к историческому, природному и культурному наследию, привязанности к своей малой Родине, народу, стране.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, гражданственность, единство народов России, культурное и природное достояние страны.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** дискуссия с использованием видеоконтента, цитат, презентации.

**Комплект материалов:**

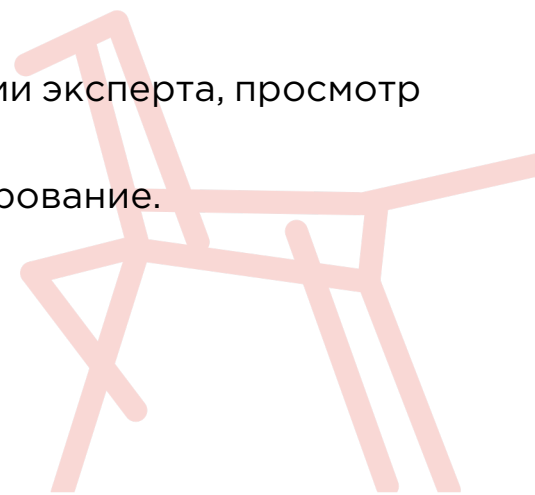
- сценарий;
- тезисный план;
- методические рекомендации;
- презентация;
- видеоролики;
- дополнительные материалы.

**Партнер:** Русское географическое общество.

#### Методический комментарий

Занятие состоит из трех этапов:

- **Мотивационно-целевой этап:** беседа, просмотр видеоролика.
- **Основной этап:** дискуссия, комментарии эксперта, просмотр видеоролика.
- **Заключительный этап:** беседа, анкетирование.





## **1. Общие рекомендации**

На этом занятии важно мотивировать обучающихся на познание своей страны и своего региона, на осознание места своей будущей профессии в контексте исторического, природного и культурного развития России.

На занятии важно актуализировать навыки применения знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

### **Ценностно-смысловые установки занятия:**

1. Россия – уникальная страна, страна богатейших природных ресурсов и безграничных возможностей для человека, его развития и профессиональной реализации.
2. Каждый россиянин несет ответственность за сохранение достояния страны.

### **Планируемые результаты занятия<sup>1</sup>:**

1. Развитие российской гражданской идентичности, навыков деятельного ценностного отношения к историческому, культурному, природному богатству своего и других народов России;
2. Воспитание уважения к своей профессии, трудовым и профессиональным достижениям российского народа, своих земляков; готовности учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества;
3. Развитие экологической культуры личности, ответственности за действия в природной среде; опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности.

---

<sup>1</sup> В соответствии с рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.



## 2. Рекомендации по организации дискуссии

Обсуждение темы занятия рекомендуется начать с ответа на вопрос «В чем состоит уникальность России и почему ее можно назвать страной огромных возможностей?», акцентируя внимание обучающихся на необходимости хорошо знать свою страну и возможности, которые она предоставляет человеку для профессионального и личностного становления.

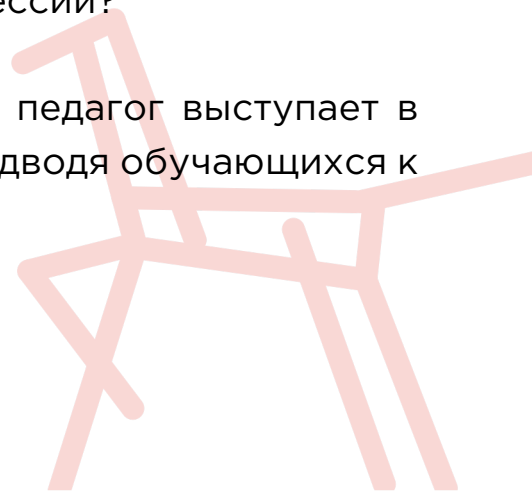
При обсуждении вопроса о связи профессионального выбора студентов с особенностями региона, помимо предложенных в сценарии, можно задать вопросы:

- Как связана ваша профессия с историей, культурой, географией природой вашего родного края?
- Какие качества личности вам необходимы в вашей профессии?
- Как выбранная вами профессия может повлиять на ваше личное благополучие, а также на других людей?

Важной задачей занятия является подведение обучающихся к выводу об ответственном отношении к природе, актуализация их знаний и опыта в области ресурсосберегающей деятельности. При обсуждении этой темы, помимо предложенных в сценарии, можно задать дополнительные вопросы:

- Как промышленность, экономика влияют на природу? Каковы могут быть последствия этого влияния?
- В наших ли силах изменить производственные процессы так, чтобы они не наносили вред окружающей природе?
- Есть ли у вас опыт природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках своей профессии?

Во время обсуждения основных вопросов педагог выступает в качестве модератора, направляя дискуссию и подводя обучающихся к основным ценностно-смысловым выводам.





### **3. Рекомендации по организации рефлексии**

Педагог организует рефлексию по итогам занятия с целью обобщения основных тезисов, получения эмоционального отклика, самооценки студентами вклада в общий результат занятия или работу в группе. Форма и содержание рефлексии выбираются исходя из особенностей состава группы и опыта проведения данного этапа занятий у студентов (в группе могли уже сложиться традиции проведения рефлексии на других занятиях).

Примерные вопросы для рефлексии:

- О чем вам хочется подумать и поговорить после сегодняшнего занятия?
- Захотелось ли вам начать путешествовать по нашей стране?
- Остались ли у нас вопросы без ответов? Если да, то какие?
- О чем по теме занятия вы хотели бы еще узнать?
- Довольны ли вы своим участием в занятии?

В случае невозможности проведения рефлексии в полном объеме рекомендуется вывести на экран наиболее значимые, с точки зрения педагога, вопросы и обсудить их с обучающимися. Если педагог заинтересован в получении обратной связи для последующего анализа, на этапе рефлексии можно предложить студентам анкету с вопросами, приведенными выше или самостоятельно сформулированными педагогом, исходя из целей анкетирования. В зависимости от условий проведения занятий педагог может распечатать анкеты в бумажном виде или провести анкетирование с использованием электронных средств.

Также в конце занятия рекомендуется организовать участие студентов в опросе, проводимом Институтом изучения детства, семьи и воспитания. Принять участие в опросе можно, перейдя по QR-коду, размещенному в сценарии (QR-код необходимо предварительно вывести на экран или распечатать).



## Дополнительные материалы к занятию

Педагог заранее готовит материал о трудовых и профессиональных достижениях земляков студентов СПО, их вкладе в развитие своего поселения, края, страны и предлагает обучающимся обсудить эти достижения.

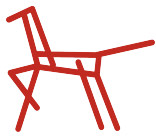
Примерные вопросы для обсуждения:

- Какие достижения ваших земляков произвели на вас большое впечатление и почему?
- Какие ценности, идеалы лежат в основе профессиональных достижений ваших земляков? Что для них было наиболее приоритетным?
- Какие качества их личности помогли им достичь успеха? Что такое «гражданская ответственность»?
- Какие традиции ваших земляков важно сохранять? Как вы можете приумножить эти традиции в настоящем и будущем?

Можно предложить студентам обсудить цитаты:

*«Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное; а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать, защищает и бережёт нас от всяких врагов... Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и Родина» (Константин Дмитриевич Ушинский, 1823–1870, русский педагог).*

*«Историческое значение каждого русского великого человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силою его патриотизма» (Николай Гаврилович Чернышевский, 1828–1889, русский писатель, критик).*



*«Чтобы беречь Землю, природу, надо ее полюбить, чтобы полюбить, надо узнать, узнав – невозможно не полюбить» (Артемий Николаевич Сладков, 1920–1995, российский учёный-ботаник, педагог).*

Рекомендуется задать студентам вопрос, как эти цитаты связаны с темой занятия.

