



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

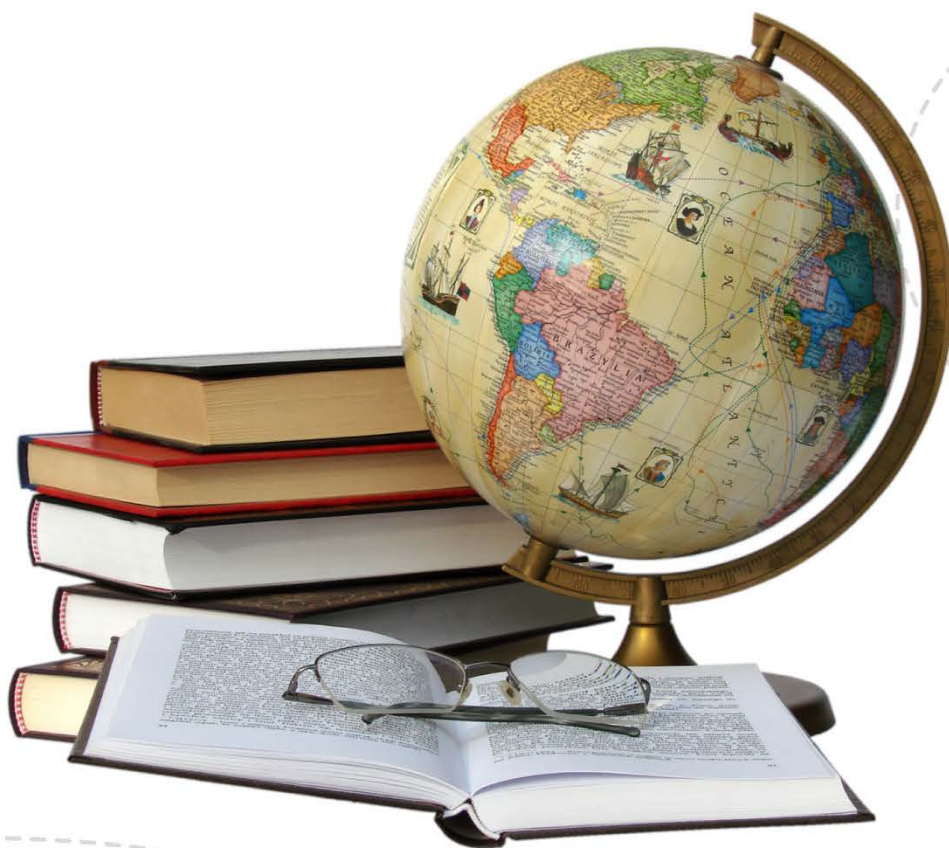


ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

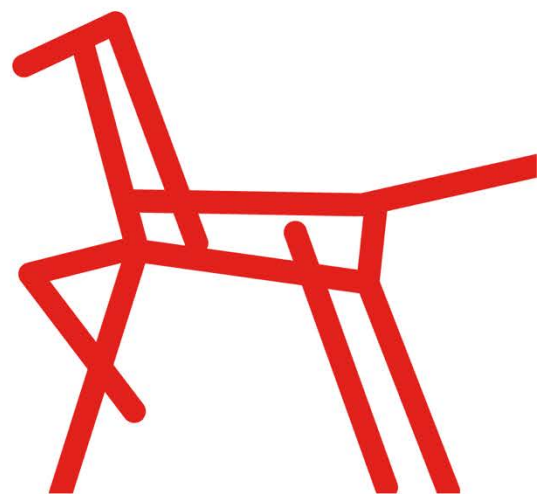
РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ

2024
ГОД СЕМЬИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СПО



ДЕНЬ ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЯ





МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к сценарию занятия в рамках проекта «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Занятие 22

«День первооткрывателя»

Цель занятия: развитие у обучающихся представлений о важности географических, научных и технических открытий, стремления к совершению исследовательской деятельности, осознанного добросовестного отношения к труду.

Формирующиеся ценности: патриотизм, гражданственность, ценность научного познания.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: дискуссия с использованием видеоматериалов, цитат, презентации.

Комплект материалов:

- сценарий;
- тезисный план;
- методические рекомендации;
- презентация;
- видеоролики;
- дополнительные материалы.

Партнер: Русское географическое общество.

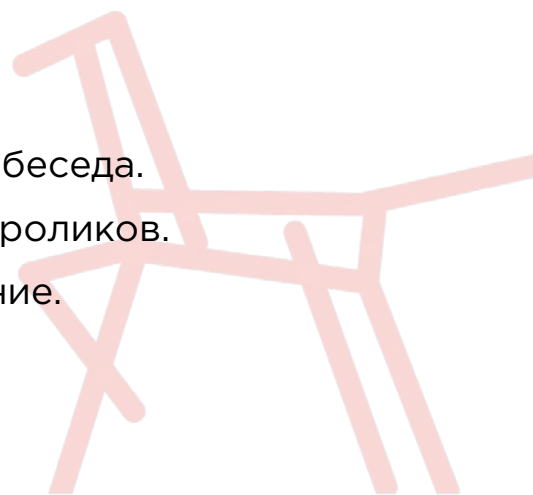
Методический комментарий

Занятие состоит из трех этапов

Мотивационно-целевой этап: приветствие, беседа.

Основной этап: дискуссия, просмотр видеороликов.

Заключительный этап: беседа, анкетирование.





1. Общие рекомендации

Основной смысловой вектор занятия: осмысление роли географических и научно-технических открытий для человека, государства, мира; формирование стремления к исследовательской деятельности; формирование добросовестного отношения к выполнению своей работы, которая может способствовать научным достижениям страны.

Ценностно-смысловые установки занятия:

1. Деятельность первооткрывателей способствовала расширению знаний о мире, развитию науки, укреплению позиции России в мире.
2. От тех, кто занимается исследовательской деятельностью, зависит будущее нашей страны и мира в целом.
3. Каждый человек, добросовестно выполняя свою работу, может внести вклад в развитие страны.

Планируемые результаты занятия¹:

1. Развитие российской гражданской идентичности, навыков деятельного ценностного отношения к научным достижениям России.
2. Воспитание стремления к исследовательской деятельности, к познанию окружающего мира на благо государства и общества.
3. Развитие добросовестного отношения к труду, мотивации к достижениям в своей профессиональной деятельности.

2. Рекомендации по организации дискуссии

Обсуждение темы занятия рекомендуется начать с актуализации знаний обучающихся о великих русских первопроходцах. Педагог может выбрать один из вариантов мотивационно-целевого этапа.

¹ В соответствии с рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.



При необходимости педагог может назвать фамилии исследователей и названия географических объектов, а также спросить обучающихся об их деятельности, попросить назвать других известных первооткрывателей.

На данном этапе важно заострить внимание на том, какое значение имеют сделанные открытия для России и мира в целом: расширение знаний о мире, увеличение территории нашей Родины, установление дипломатических отношений и торговых связей, укрепление позиции России в мире.

Основной этап состоит из трех блоков. Во время обсуждения основных вопросов педагог выступает в качестве модератора, направляя дискуссию и подводя обучающихся к основным ценностно-смысловым выводам.

1. Цель первого блока – на примере экспедиции С.И. Челюскина показать гражданскую составляющую деятельности первооткрывателей.

После просмотра фрагмента фильма важно акцентировать внимание на том, что открытия делались не ради своей выгоды, а во благо государства. Можно задать вопрос: получил ли Челюскин признание при жизни? (Герой не был известен при жизни, его открытие оценили только после смерти)

Можно предложить обучающимся порассуждать над высказыванием мореплавателя Ивана Фёдоровича Крузенштерна: «Ревность и любовь к наукам столь велики и столь всеобщы, что не будет недостатка в желающих, что найдутся люди, которые охотно оставят надежду на большое жалование или пенсию, если только будут иметь счастье, что их употребят в экспедиции».



2. Цель второго блока – сформировать у обучающихся представление о том, что открытию одного человека предшествует работа целой команды.

Если обучающиеся затрудняются ответить на вопрос о современных путешественниках, целесообразно кратко рассказать об исследователях и их деятельности.

При обсуждении деятельности современных первооткрывателей, помимо предложенных, можно спросить о достижениях земляков студентов СПО. Педагогу в таком случае необходимо заранее подготовить о них информацию.

Можно предложить обучающимся порассуждать над словами самого известного современного российского путешественника Федора Конюхова: *«Мои путешествия – это стремление познать чуть-чуть больше того, что узнал я на берегу. Познать не только природу земного шара, но и свою душу».*

3. Цель третьего блока – развивать у обучающихся стремление к исследовательской деятельности, осознанному добросовестному выполнению своих трудовых обязанностей.

Педагогу необходимо донести информацию о том, что без развития науки и техники невозможны как географические открытия, так и развитие общества в целом. Важной задачей этапа является посредством обращения к современным исследователям и их открытиям, без которых сегодня невозможно представить жизнь (Интернет, мобильный телефон и т. п.), подведение обучающихся к выводу о важности исследовательской деятельности, о том, что труд каждого специалиста может стать частью большого открытия.

3. Рекомендации по организации рефлексии

Педагог организует рефлексию по итогам занятия с целью обобщения основных тезисов, получения эмоционального отклика,



самооценки студентами вклада в общий результат занятия или работу в группе. Форма и содержание рефлексии выбираются исходя из особенностей состава группы и опыта проведения данного этапа занятий у студентов (в группе могли уже сложиться традиции проведения рефлексии на других занятиях).

Предлагается провести рефлексию с помощью приема «Что бы было, если...», который дает возможность посмотреть на процесс открытий с другой стороны.

Возможные фразы для размышления:

«Что бы было, если бы люди не стремились к открытию нового»;

«Что бы было, если бы больше не совершилось ни одного открытия»;

«Что бы было, если бы все жили мечтой о свершении всемирного прорыва».

Также в конце занятия рекомендуется организовать участие студентов в опросе, проводимом Институтом изучения детства, семьи и воспитания. Принять участие в опросе можно, перейдя по QR-коду, размещенному в сценарии (QR-код необходимо предварительно вывести на экран или распечатать).

Дополнительные материалы к занятию

Сайт Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» [Русское географическое общество - Официальный сайт \(rgo.ru\)](http://rusgeo.ru)

Сайт Федора Конюхова <https://konyukhov.ru/biography/>

Сайт Детские активные туры Дмитрия Игоревича Шпаро <https://pro-camp.ru/o-nas/dmitrij-shparo/>

Сайт капитана Николая Литау (litau.ru)

